

Basisschool De Tweesprong

Schoolplan 2026 – 2030



Februari 2026

Inhoud



1. Ons bestuur	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Het ontstaan.....	4
1.3 Missie, visie en kernwaarden	5
1.4 Maatschappelijke opdracht	7
1.5 Bestuur en intern toezicht	7
2. Onze school.....	10
2.1 De schoolomgeving en leerlingpopulatie.....	10
2.2 Identiteit.....	10
2.3 Missie, visie en kernwaarden	10
2.4 Ons schoolconcept.....	11
3. Onze organisatie	12
3.1 Personeelsbeleid	12
3.2 Financieel beleid	13
3.3 Huisvesting.....	14
4. Onderwijskwaliteit	15
4.1 Kwaliteitszorg	15
4.2 Professionele cultuur	16
4.3 Zicht op kwaliteit	17
4.4 Basisondersteuning en extra ondersteuning.....	17
4.5 Onderwijstijd	20
5. De inhoud van het onderwijs.....	21
5.1 Voor- en vroegschoolse educatie	21
5.2 Schoolklimaat en pedagogisch handelen.....	21
5.3 Didactisch handelen	21
5.4 Burgerschapsonderwijs.....	22
5.5 Digitale geletterdheid	22
6. Onze ambities	24
6.1 Ambities 2026-2030	24
6.2 Jaarplannen en evaluaties	24

Inleiding



Dit schoolplan is geschreven om richting te geven aan de ontwikkelingen op De Tweestroom van 2026–2030. In dit schoolplan staat beschreven vanuit welke missie, visie en strategische doelstellingen we het onderwijs op basisschool De Tweesprong van 2026 tot en met 2030 vorm willen geven. Het schoolplan vormt daarmee het uitgangspunt voor ons handelen en geeft aan hoe we binnen de school stelselmatig werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Dit schoolplan dient als instrument om koers te houden en schetst onze ambities voor de komende jaren. Deze ambities zijn stevig vanwege de huidige context van de school, deze wordt in hoofdstuk 1 nader toegelicht.

De kern van dit plan is het vertrouwen dat een kleine school, wanneer deze professioneel wordt georganiseerd en stevig is verbonden met haar omgeving, kan voortbestaan. De overgang naar lokaal bestuur biedt de kans om onderwijs te organiseren dat past bij de schaal, cultuur en ambitie van Altforst. In de volgende hoofdstukken staat, aansluitend op het koersplan van SPO De Sprong, beschreven welke stappen nodig zijn om de basisschool in Altforst duurzaam te borgen voor toekomstige generaties.

Dit schoolplan is tot stand gekomen in een goede samenwerking tussen bestuur, ouders en overige betrokkenen. Daarnaast is een externe adviseur (CPS) betrokken geweest tijdens de samenstelling van het plan.

Wij hopen van harte dat dit schoolplan een inspiratieve basis mag zijn van waaruit wij onze belangrijke missie mogen uitvoeren: het organiseren van toekomstgericht en thuisnabij onderwijs dat stevig is verankerd in de gemeenschap. Met altijd één doel voor ogen: het beste voor het kind.



1. Ons bestuur

1.1 Algemene gegevens

Stichting PO de Sprong
Woerdsestraat 26
6628 KC Altforst

W.A.M. van Dijk
Bestuursvoorzitter

F.H.J. van der Wielen
Bestuurssecretaris en Penningmeester

B.L.A. Fokkinga
Voorzitter Raad van Toezicht

Contact: Info@spo-desprong.nl

1.2 Het ontstaan

Waar onderwijs meer dan een eeuw een vanzelfsprekende voorziening in het dorp was, ontstond eind 2025 het vooruitzicht dat dit zou verdwijnen door een bestuurlijke beslissing van het toenmalige schoolbestuur. Deze mogelijke sluiting raakte niet alleen kinderen en ouders, maar ook de leefbaarheid van het dorp. Een school is meer dan een plek om te leren, het is een ontmoetingscentrum voor het gehele proces van groei en ontwikkeling. Cognitieve, emotionele en sociale vaardigheden zijn essentieel voor het welzijn en functioneren van het kind.

Stichting PO de Sprong is opgericht in december 2025 vanuit de overtuiging dat een duurzame toekomst voor kleinschalig dorpsonderwijs alleen gerealiseerd kan worden wanneer bestuur en gemeenschap nauw met elkaar verbonden zijn. Waar grotere schoolbesturen vaak vanuit regionale belangen keuzes afwegen, kiest Stichting PO de Sprong bewust voor een bestuursmodel dat de schaal van een kleine dorpskern als kracht benut.

De stichting is gestoeld op de principes van nabij bestuur, transparantie en lokale verantwoordelijkheid. Daarbij vormt zij een alternatief voor de trend van schaalvergroting in het onderwijs: een model waarin het dorp niet slechts waardevolle context is, maar uitgangspunt in beleidsvorming, besluitvorming en kwaliteitsborging.

De Sprong verwijst naar de sprong die ieder kind op zijn eigen wijze maakt. Zo biedt Stichting PO De Sprong op De Tweestroom een veilige plek om te groeien, te ontdekken en nieuwe stappen te zetten. De naam verbindt het dorp, de landelijke en groene omgeving rondom Altforst en de beweging die kinderen in hun ontwikkeling doormaken.

De overtuiging dat lokaal bestuur het beste antwoord is op de uitdagingen van het behouden van kleine dorpscholen vormt de kern van stichting PO de Sprong. De stichting is geworteld in betrokkenheid bij het dorpsleven en het besef dat goed onderwijs en



dorpsbinding elkaar versterken. Er wordt gekozen voor een bestuursmodel waarin bestuur, ouders, onderwijs professionals en dorpsbewoners samen verantwoordelijkheid dragen voor toekomstgericht onderwijs. Daarmee is dit plan niet alleen een beleidsdocument, maar ook een uitdrukking van vertrouwen in de kracht van de dorpsgemeenschap.

De overstap naar lokaal bestuur vraagt om zorgvuldigheid. Het opbouwen van een eigen kwaliteitscultuur, het borgen van financiële stabiliteit en het vormgeven van een professionele organisatie vereisen transparantie en een duidelijke koers. Stichting PO De Sprong kiest voor thuisnabij onderwijs, gedragen door een bestuur dat het dorp kent en snel kan handelen in een context van demografische schommelingen en landelijke onderwijstrends.

De kern van dit plan is het vertrouwen dat een kleine school, wanneer deze professioneel wordt georganiseerd en stevig is verbonden met haar omgeving, kan voortbestaan. De overgang naar lokaal bestuur biedt de kans om onderwijs te organiseren dat past bij de schaal, cultuur en ambitie van Altforst

1.3 Missie, visie en kernwaarden

Missie

De missie van Stichting PO de Sprong is het bieden van toekomstgericht en thuisnabij onderwijs dat stevig is verankerd in de gemeenschap. Elk kind moet toegang hebben tot kwalitatief uitstekend onderwijs op loop- en fietsafstand, in een omgeving waar veiligheid, persoonlijke aandacht en brede ontwikkeling centraal staan. Stichting PO de Sprong staat voor onderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van alle kinderen, waarborgt de continuïteit in huisvesting, personeel en kwaliteitszorg, en weerspiegelt de kracht van Altforst. Daarbij wil Stichting PO de Sprong kinderen begeleiden bij hun ontwikkeling tot betrokken burgers die verbonden zijn met hun omgeving en een waardevolle plek innemen in de gemeenschap waarvan ze deel uitmaken.

Visie

Stichting PO de Sprong ziet kleinschaligheid niet als beperking. In een kleine schoolomgeving ontstaat ruimte voor hechte samenwerking met duidelijke waarden, intensieve begeleiding en korte lijnen met snelle signalering van onderwijsbehoeften en persoonlijk contact tussen leerkrachten, kinderen en ouders. De Tweestroom vormt een herkenbaar middelpunt in de dorpsgemeenschap, waar onderwijs, ontmoeting, verantwoordelijkheid en betrokkenheid vanzelfsprekend samenkomen en waar kinderen leren omgaan met verschillen in persoonlijkheid, achtergrond en overtuiging.

Binnen deze visie werkt Stichting PO de Sprong aan een moderne en toekomstgerichte leeromgeving. Burgerschap, kernvakken rekenen en taalontwikkeling en brede talentontwikkeling krijgen een vaste plaats in het onderwijs. Daarbij is aandacht voor tolerantie en respect. Kinderen leren zorgvuldig om te gaan met elkaar en met hun omgeving. Zij ontwikkelen het vermogen om constructief samen te werken in diverse situaties. De Tweestroom zoekt actief samenwerking met lokale partners, zoals verenigingen, sport- en cultuurinitiatieven en ondernemers, zodat het onderwijs wordt verrijkt.

Stichting PO De Sprong blijft wendbaar en flexibel, zodat De Tweestroom kan inspelen op veranderingen in leerlingaantallen en maatschappelijke ontwikkelingen. Deze visie vormt de basis voor een school die stevig verankerd is in Altforst en tegelijkertijd kinderen voorbereidt op de wereld van morgen.



Kernwaarden

Stichting PO de Sprong baseert haar onderwijsvisie, organisatie en samenwerking met het dorp op een helder geheel aan kernwaarden. Deze waarden vormen het kompas voor alle keuzes die Stichting PO de Sprong maakt en geven richting aan de cultuur binnen de Tweestroom. Ze weerspiegelen zowel de identiteit van een kleine dorpskern als de ambitie om toekomstbestendig, lokaal verankerd onderwijs te bieden van uitstekend niveau.

Thuisnabij onderwijs

Stichting PO de Sprong staat voor thuisnabij onderwijs, in een vertrouwde en veilige omgeving. Kinderen groeien op binnen hun eigen gemeenschap en ervaren de Tweestroom als een plek waar zij zich veilig, gezien, gekend en ondersteund voelen. De nabijheid van onderwijs versterkt de sociale bedding van het dorp en vergroot de betrokkenheid van ouders en inwoners.

Betrokkenheid

Ouders, team en dorp spelen een actieve rol in het schoolleven en de ontwikkeling van de kinderen. Stichting PO de Sprong stimuleert een cultuur waarin samenwerken vanzelfsprekend is en waar ieders talent en bijdrage ertoe doet. Betrokkenheid wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid: een stevige basis voor kwalitatief en duurzaam onderwijs.

Transparantie

Openheid is een leidend principe in bestuur, communicatie en besluitvorming. Stichting PO de Sprong maakt keuzes inzichtelijk, legt in- en extern verantwoording af en werkt vanuit voorspelbaarheid en duidelijkheid. Dit versterkt het vertrouwen in het Stichting PO de Sprong en draagt bij aan rust en stabiliteit binnen de Tweestroom.

Innovatie

Stichting PO de Sprong biedt modern, toekomstgericht onderwijs dat meebeweegt met nieuwe ontwikkelingen in maatschappij en onderwijs. Innovatie wordt ingezet om kansen te creëren voor kinderen, om flexibel te blijven als kleine school en om kwalitatieve groei te realiseren binnen een duurzaam en wendbaar onderwijsmodel.

Kwaliteit

Professioneel onderwijs, gewaarborgde continuïteit van het onderwijsteam en persoonlijke aandacht vormen de kern van de kwaliteitscultuur. Stichting PO de Sprong werkt systematisch aan verbetering van basisvaardigheden, pedagogisch-didactisch handelen en brede ontwikkeling. Kwaliteit wordt geborgd in een transparante cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Planmatig werken en evalueren is één, daarnaast wordt monitoring uitgevoerd door directeur of intern begeleider/ kwaliteitscoördinator. Daarnaast heeft het team in werkvloeroverleg de kind behoeftes in beeld en bepaalt hiermee het passend aanbod.

Gemeenschapskracht

Basisschool De Tweestroom vervult een centrale rol in de leefbaarheid van Altforst. Stichting PO de Sprong ziet zichzelf als versterker van sociale cohesie en dorpsverbondenheid. Door samen te werken met verenigingen, organisaties en bewoners draagt de Tweestroom bij aan een levendige gemeenschap waarin kinderen én volwassenen zich thuis voelen.



1.4 Maatschappelijke opdracht

Stichting PO De Sprong positioneert zich nadrukkelijk als maatschappelijke organisatie. Het behoud van de basisschool in Altforst is niet alleen een onderwijskundige doelstelling, maar tevens een investering in de leefbaarheid en sociale structuur van het dorp. Waar de dreiging van sluiting aanvankelijk als risico werd gezien, beschouwt Stichting PO de Sprong dit juist als een kans om kwalitatief uitstekend en toekomstgericht dorpsonderwijs te realiseren.

De maatschappelijke opdracht van Stichting PO De Sprong omvat het:

- Bieden van thuisnabij onderwijs, zodat kinderen kunnen leren, groeien en spelen in hun vertrouwde sociale omgeving;
- Waarborgen van een veilige en stabiele basis voor ouders en kinderen, met kleinschalig onderwijs dat rust en structuur biedt;
- Versterken van de dorpsstructuur, waarbij de Tweestroom fungeert als een verbindende plek binnen de gemeenschap;
- Stimuleren van betrokkenheid van ouders en inwoners, vanuit de overtuiging dat kwalitatief onderwijs floreert wanneer school en gemeenschap elkaar versterken;
- Benutten van de bestuurlijke overgang als kans om een school met uitgebreide voorzieningen te ontwikkelen, waarin onderwijs, kinderdagopvang en buitenschoolse opvang (BSO) onder één visie samenwerken; en actief zoeken van samenwerking binnen de regio, met onderwijs-, opvang- en maatschappelijke partners die de kwaliteit, continuïteit en diversiteit van het aanbod kunnen versterken

Met de ontwikkeling van een school met uitgebreide voorzieningen biedt Stichting PO de Sprong gezinnen één plek waar kinderen van 0 tot 13 jaar kunnen leren, spelen en zich ontwikkelen. Hierdoor ontstaat een natuurlijke overgang tussen opvang en onderwijs, een sterke pedagogische doorgaande lijn en een aantrekkelijk voorzieningenaanbod voor jonge gezinnen in Altforst en omgeving.

Stichting PO de Sprong is zich bewust van het maatschappelijk belang van een dorpschool en ziet hierin een unieke mogelijkheid om kwalitatief, samenhangend en breed onderwijsaanbod te borgen voor de generaties die volgen.

1.5 Bestuur en intern toezicht

Stichting PO De Sprong vormt het bestuur van basisschool De Tweestroom. Stichting de Sprong wordt geleid door een lokaal, betrokken en toegankelijk bestuur dat zich inzet voor kwalitatief goed onderwijs en een sterke verbinding met het dorp. Het bestuur maakt weloverwogen keuzes voor de toekomst. Het bestuur wordt daarbij ondersteund door lokale adviseurs en experts die meedenken over onderwijs, organisatie en ontwikkeling. Daarnaast houdt een onafhankelijke Raad van Toezicht op het beleid en de uitvoering, zodat de school professioneel, transparant en toekomstgericht wordt geleid. Samen zorgen we voor een professionele, stabiele en realistische koers voor de toekomst van SPO de Sprong.

Het bevoegd gezag draagt zorg voor een scheiding tussen de functies van bestuur en intern toezicht, in overeenstemming met de [Code Goed Bestuur van de PO-raad](#) waarbij uitgegaan wordt van vier principes:

1. Het bestuur zorgt voor goed onderwijs aan alle kinderen



2. Het bestuur werkt voortdurend in verbinding met de maatschappelijke context.
3. Het bestuur werkt actief aan de professionaliteit van de organisatie en van zichzelf.
4. Het bestuur werkt integer en transparant.

In de komende hoofdstukken staat weergegeven op welke manier principes 1 t/m 3 geborgd worden binnen de school. In dit hoofdstuk staat centraal op welke wijze het bestuur integer en transparant samenwerkt met toezichthouders en andere betrokkenen. Dit betekent dat er een integriteitscode geldt, dat nevenfuncties openbaar worden gemaakt en dat er een meldregeling bestaat voor eventuele integriteitsmeldingen.

De feitelijke uitoefening van de functie van bestuur wordt door de directeur in dienst van het bevoegd gezag uitgeoefend op basis van een door het schoolbestuur gegeven mandaat. Het schoolbestuur onthoudt zich van feitelijke uitoefening van de functie van bestuur en richt zich op uitoefening van intern toezicht.

Het bestuur werkt transparant en onderhoudt bewust korte lijnen met ouders, team en gemeenschap. Zo blijft het onderwijs veilig, duidelijk en toekomstgericht voor alle kinderen in Altforst en de regio. Door deze korte lijn kan het bestuur snel schakelen en aansluiten bij wat de school nodig heeft in het belang van de kinderen. Belangrijke besluiten worden zorgvuldig voorbereid en helder uitgelegd, zodat iedereen weet waar het bestuur voor staat.

Stichting PO de Sprong werkt volgens het two-tier model. Het College van Bestuur (CvB) voert het bestuur en is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit, de organisatie, de financiën en de strategische koers. De Raad van Toezicht (RvT) houdt onafhankelijk toezicht op het functioneren van het CvB en vervult de werkgeversrol richting het bestuur. Deze verdeling van rollen en verantwoordelijkheden is vastgelegd in een mandaatregeling en wordt jaarlijks geëvalueerd.

Strategische sturing en visie als ankerpunt

De visie van Stichting PO de Sprong vormt het ankerpunt voor alle bestuurshandelingen. Beleidskeuzes op het gebied van onderwijs, personeel, organisatie, communicatie en financiën worden altijd getoetst aan deze visie. De visie geeft richting aan strategische besluiten en vormt de basis van de jaarlijkse kwaliteits- en bestuurscyclus. Het bestuur zorgt ervoor dat deze visie is ingebed in het dagelijks handelen van de Tweestroom. Dit gebeurt door duidelijke doelen, een systematische kwaliteitszorg en regelmatige afstemming met team, ouders en partners. Zo blijft de koers van Stichting PO de Sprong consistent en herkenbaar, passend bij de schaal en identiteit van Altforst.

Medezeggenschap

De medezeggenschap binnen stichting PO de Sprong wordt vormgegeven via de Medezeggenschapsraad (MR), waarin ouders en personeel zijn vertegenwoordigd. De MR bestaat uit twee ouderleden en twee personeelsleden en beschikt over de wettelijke advies- en instemmingsrechten zoals vastgelegd in de Wet op het primair onderwijs, de Wet medezeggenschap op scholen en het MR-reglement.

De MR wordt onder andere betrokken bij het schoolplan en jaarplan, de kwaliteitszorg, de organisatie van het onderwijs, huisvesting en veiligheid, en heeft adviesrecht op begroting en jaarrekening en instemmingsrecht waar de regelgeving dit vereist.

Naast de formele MR kent Stichting PO de Sprong een ouder- en dorpsplatform dat geen bestuurlijke bevoegdheden heeft, maar wel een belangrijke rol speelt in participatie,



draagvlak en verbinding tussen school en gemeenschap.



2. Onze school

2.1 De schoolomgeving en leerlingpopulatie

Onze schoolomgeving

Basisschool De Tweestroom biedt kleinschalig, toekomstgericht onderwijs midden in het dorp Altforst. In onze veilige en vertrouwde omgeving krijgt ieder kind persoonlijke aandacht en ruimte om te groeien. Ouders en dorp zijn betrokken partners rondom de school, wat de verbinding en leefbaarheid versterkt. Zo bouwen we samen aan duurzaam, thuisnabij onderwijs voor alle kinderen.

Leerlingpopulatie

De gemeentelijke prognose gaat uit van 45–50 leerlingen op basis van beperkte nieuwbouw. Hierbij is geen rekening gehouden met extra instroom via BSO/kinderdagverblijf (circa 50% van buiten het voedingsgebied) en woningdoorstroming van senioren, waardoor extra gezinsinstroom zal ontstaan.

2.2 Identiteit

De Tweestroom is een school met een katholieke identiteit. Onze school is voor iedereen toegankelijk, zolang we aan de onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen. Onze identiteit wordt in de praktijk zichtbaar door dat we aandacht besteden aan de katholieke feesten. Daarnaast is er ruimte voor diverse geloven en achtergronden/culturen. Wij erkennen ieder individu als een uniek mens met een eigen karakter en persoonlijkheid. Onze school is een ontmoetingsplaats waar leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen ontwikkelen op hun eigen niveau en we hen goed kunnen voorbereiden op onze samenleving.

2.3 Missie, visie en kernwaarden

Missie

Op De Tweesprong werken we aan toekomstgericht en thuisnabij onderwijs dat stevig is verankerd in de gemeenschap. We geloven dat kinderen het best groeien in een veilige, vertrouwde en kleinschalige omgeving waar ze écht worden gezien. Dit vormt de basis van ons onderwijs en is zichtbaar in alles wat we doen: in de omgang met kinderen, in de samenwerking met ouders en in de manier waarop we als dorpschool midden in de gemeenschap staan.

Visie

Op De Tweestroom werken we dagelijks aan kwalitatief goed onderwijs voor al onze leerlingen. We handelen vanuit onze kernwaarden en benutten de kracht van kleinschaligheid door persoonlijke aandacht voor elk kind.

We vinden het belangrijk kinderen voor te bereiden op de wereld van morgen. Dat maakt dat we naast de basisvaardigheden sociale vaardigheden, burgerschap, digitale geletterdheid, creativiteit en brede talentontwikkeling een belangrijk onderdeel uitmaken van ons onderwijs.

We investeren de komende jaren in hechte samenwerking met de omgeving en lokale partners voor verrijking van het onderwijs en de gemeenschap.

Kernwaarden



- Veilig en vertrouwd: Kinderen voelen zich gezien, welkom en gewaardeerd, elke dag opnieuw.
- Persoonlijke aandacht: We kennen ieder kind, volgen hun ontwikkeling nauwkeurig en bieden wat zij nodig hebben.
- Kwaliteit en professionaliteit: We werken met bewezen effectieve methodes, duidelijke structuren en een stevig kwaliteitskader.
- Toekomstgericht leren.
We bereiden kinderen voor op een veranderende wereld met aandacht voor basisvaardigheden, digitale geletterdheid en brede ontwikkeling.

2.4 Ons schoolconcept

De Tweesprong benut de kracht van kleinschaligheid. Een kleine school biedt overzicht, veiligheid en intensieve begeleiding. Door korte lijnen en persoonlijke relaties kan het team goed inspelen op onderwijsbehoeften, waardoor maatwerk een vanzelfsprekend onderdeel van het onderwijs is. De Tweestroom werkt vanuit een stabiel en voorspelbaar kader, met duidelijke (kern)doelen per leerjaar, vaste routines en een doorlopende leerlijn van groep 1 t/m 8.

Naast de basisvaardigheden legt de Tweestroom nadruk op talentontwikkeling, creativiteit, bewegen en sociaal en emotionele vorming. Deze brede ontwikkeling wordt niet los van het onderwijs aangeboden, maar verweven in het dagelijkse leren. Het onderwijsconcept is geïnspireerd op bewezen effectieve modellen, maar volledig afgestemd op de schaal en de context van een kleine dorpskern.

De Tweestroom werkt met drie pedagogisch-didactische units.

- Unit 1: groepen 1-2
- Unit 2: groepen 3-4-5
- Unit 3: groepen 6-7-8

De unitstructuur zorgt voor rust en stabiliteit, een efficiënte inzet van instructie, sterke doorlopende leerlijnen en natuurlijke samenwerking tussen kinderen van verschillende leeftijden.



3. Onze organisatie

3.1 Personeelsbeleid

In onze school maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Leren doen we samen, van en met elkaar.

Formatie

Kleinschaligheid vraagt om een zorgvuldig ingericht personeelsbeleid waarin stabiliteit, flexibiliteit en deskundigheid centraal staan. De Tweestroom werkt met een klein, hecht basisteam dat wordt aangevuld met een flexibele schil van deeltijdleerkrachten. Deze structuur zorgt voor gezonde roulatie binnen het team en maakt het mogelijk om expertise te delen, elkaar te versterken en continuïteit te waarborgen. Dankzij deze schil kan de Tweestroom bij ziekte, verlof of onverwachte uitval terugvallen op vertrouwde professionals.

Op De Tweestroom werken we met drie units die bemand worden door bekwame leerkrachten. Het team beschikt over de vaardigheden die nodig zijn voor het werken met combinatiegroepen, zoals effectieve directe instructie, differentiatie, pedagogisch vakmanschap en opbrengstgericht werken. De intern begeleider vervult hierin een beleidsrijke rol. De intern begeleider bevordert en verbetert de onderwijskwaliteit binnen een school door het analyseren van resultaten, het coördineren van verbetertrajecten, het coachen van leerkrachten en het stimuleren van een lerende cultuur.

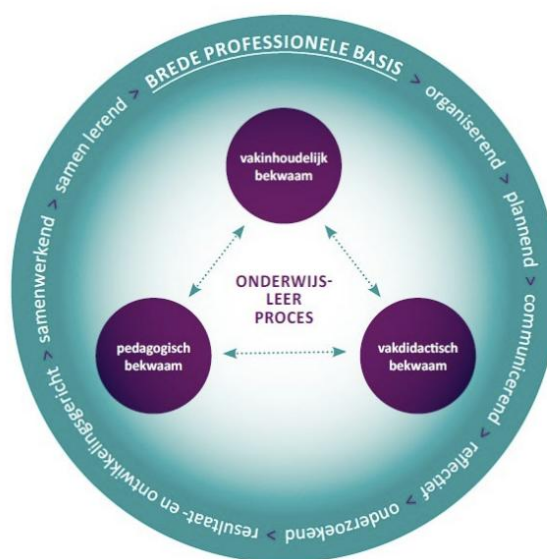
Bekwaam personeel

[De bekwaamheidseisen](#) beschrijven wat leraren inhoudelijk, didactisch, pedagogisch en professioneel moeten kennen en kunnen om startbekwaam te zijn voor het vak. Daarnaast wordt in de nieuwe bekwaamheidseisen weergegeven hoe een leerkracht zich kan ontwikkelen van start- naar vakbekwaam. Bij werving en begeleiding van leerkrachten vormen de bekwaamheidseisen de basis.

Binnen Stichting PO De Sprong maken we gebruik van een gesprekkencyclus om vakmanschap van medewerkers te versterken en behouden. In deze gesprekken wordt met leerkrachten gesproken over het handelen in de groep, de persoonlijke ontwikkeling en ontwikkelwensen gerelateerd aan de bekwaamheidseisen. Tijdens deze gesprekken worden afspraken gemaakt en vastgelegd in een document. Elke leerkracht houdt zelf zijn bekwaamheidsdossier actueel.

Om de onderwijskwaliteit te monitoren en versterken leggen de directeur en/of intern begeleider lesbezoeken af. Deze lesbezoeken zijn gericht op het onderwijsleerproces. In een nagesprek worden de ervaringen van de geobserveerde en observator gedeeld.

Startende en nieuwe leerkrachten worden op



De Tweestroom begeleid door een senior leerkracht, de intern begeleider of directeur. Dit wordt beschreven in het inwerkplan.

Persoonlijke en teamontwikkeling

Onze missie en visie met de bijbehorende kernwaarden zijn het vertrekpunt voor professionalisering en teamontwikkeling. Medewerkers worden gestimuleerd en gefaciliteerd door de school in hun professionele ontwikkeling. Zo kunnen zij bijvoorbeeld een cursus en/of opleiding volgen, maar ook op het gebied van coaching en begeleiding is ondersteuning mogelijk. Daarnaast faciliteert de directie teamgerichte scholing in de vorm van studiedagen. De scholing richt zich op het versterken van onze visie en het realiseren van de ambities van de school. In de begroting is geld gereserveerd voor scholing. De directeur en bestuurders stellen jaarlijks een scholingsplan op.

Ten behoeve van de schoolontwikkeling wordt op De Tweestroom gewerkt met leerteams, waardoor eigenaarschap ontstaat met betrekking tot de doelen en ingezette acties om doelen vanuit het jaarplan te realiseren.

De Tweestroom stimuleert en faciliteert regelmatig personeelsbijeenkomsten met een informeel karakter. Enerzijds om een blijk van waardering af te geven, anderzijds om momenten van ontspanning aan te bieden en te werken aan verbondenheid in het team.

Vitaliteit

Een vitale medewerker is een medewerker die zijn/haar werk uitdagend en interessant vindt. Daarnaast zijn veiligheid en een goede balans tussen inspanning/ontspanning én werk/privé van groot belang. Het vergroten van het werkplezier, het beperken van administratieve lasten en het voorkomen van werkstress is een terugkerend bespreekpunt binnen het team. Op De Tweestroom wordt om de twee jaar een Risico-Inventarisatie en – Evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Naar aanleiding daarvan neemt de directie, samen met het bestuur, de nodige maatregelen. Er wordt cyclisch gewerkt, dat wil zeggen dat de inventarisatiegegevens worden geanalyseerd, acties worden ingepland en jaarlijks wordt geëvalueerd of de acties zijn gerealiseerd.

3.2 Financieel beleid

De Tweestroom is een financieel gezonde school. Voor de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend en moet dus in dienst staan van de vooraf gestelde doelen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om extra activiteiten voor de kinderen mogelijk te maken, vraagt de school een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Met deze bijdrage bekostigen wij onder andere excursies, vieringen en culturele activiteiten.

Betaling is niet verplicht. Alle leerlingen kunnen aan alle activiteiten deelnemen, ook wanneer ouders ervoor kiezen de bijdrage niet te betalen of slechts gedeeltelijk te voldoen.

Sponsoring

Voor aanvaarding van materiële bijdragen en geldelijke bijdragen hanteren we de regels uit het [Sponsorconvenant 2025-2029](#). We houden rekening met het volgende:



- de sponsoring mag de ontwikkeling van uw leerlingen niet schaden;
- de sponsoring moet passen bij de pedagogische en onderwijskundige taak en de doelstelling van de school;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- de kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring en
- de MR moet vooraf instemmen met een sponsorovereenkomst.

3.3 Huisvesting

De huisvesting van basisschool De Tweestroom blijft na overleg met de gemeente op dezelfde locatie als tot nu toe.

Voor de toekomst wordt het schoolgebouw zodanig ingezet en waar nodig aangepast dat het kan voldoen aan de geldende eisen voor primair onderwijs en indien van toepassing, aan de wettelijke kaders voor samenwerking met kinder- en buitenschoolse opvang. Dit met als doel een samenhangende, veilige en toekomstbestendige leer- en ontwikkelomgeving voor kinderen van 0 tot 13 jaar.



4. Onderwijskwaliteit

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we als school voldoen aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Deugdelijkheidseisen in het primair onderwijs zijn wettelijke normen die de kwaliteit van onderwijs waarborgen, gericht op zaken als een ononderbroken ontwikkelingsproces voor leerlingen. In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze De Tweestroom vorm geeft aan een professionele kwaliteitscultuur en actief zicht houdt op de ontwikkeling, ondersteuning en begeleiding van leerlingen om zo zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkelproces.

4.1 Kwaliteitszorg

De Tweestroom werkt cyclisch aan onderwijskwaliteit. Daarbij worden de stappen uit de cyclus "[regie op onderwijskwaliteit](#)" gebruikt.



Definiëren: Hoe definiëren we onze onderwijskwaliteit?

- Onze ambities en doelen worden zichtbaar in ons schoolplan, het jaarplan en de uitwerking van onze missie, visie en kernwaarden.
- We stellen kwaliteitskaarten op waarin we de gemaakte kwaliteitsafspraken vastleggen.

Zicht hebben: Op welke manier hebben we zicht op onderwijskwaliteit?

- Door te werken met leerteams, het uitvoeren van lesbezoeken en nagesprekken van directie/IB en collegiale consultatie houden we zicht op de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkelingen in de school.
- Regelmatig zetten we een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en worden panelgesprekken met ouders gevoerd op basis van de uitkomsten en/of schoolontwikkelingen.
- Regelmatig nemen we een tevredenheidsonderzoek af onder medewerkers en leerlingen. Aansluitend aan deze peilingen volgt een gesprek voor nadere duiding van de uitkomsten.
- Jaarlijks nemen we een peiling rondom sociale veiligheid af onder onze leerlingen.
- Leerkrachten en intern begeleiders analyseren diverse data (meetbaar en merkbaar), methode- en niet-methode gebonden toetsen, observaties, gesprekken met ouders) in de kleine en grote cyclus (zie paragraaf 4.3).
- In de eerste jaren na de bestuursoverdracht laten we jaarlijks door een externe partij een audit uitvoeren gericht op onderwijskwaliteit.



Werken aan: Op welke manier werken we aan onderwijskwaliteit?

- Dagelijks werken we aan onderwijskwaliteit en benutten we de data en analyses voor het versterken van ons handelen.
- Tijdens onze studiedagen, in leerteams en teamoverleggen werken we samen aan onderwijskwaliteit en het vergroten van collectieve expertise.
- Er is ruimte voor persoonlijke professionalisering (zie hoofdstuk 3).
- Wanneer uit de audit blijkt dat er specifieke expertise nodig is van een externe partij wordt deze doelgericht en taakstellend ingezet.

Verantwoorden: Hoe verantwoorden we ons over onderwijskwaliteit?

- We evalueren de kwaliteitskaarten twee keer per jaar en passen deze aan als er aanvullende afspraken gemaakt zijn.
- De verantwoording op gebied van meetbare en merkbare data wordt twee keer per jaar geanalyseerd in groepsbesprekingen, schoolbesprekingen waarna een schoolanalyse gemaakt wordt door intern begeleider en directie.
- Elk kwartaal worden door het team de doelen van het jaarplan waaraan gewerkt is geëvalueerd en wordt afgestemd wat de komende periode de focus heeft.
- Volgens de kwaliteitskalender van het bestuur vindt elk kwartaal een kwaliteitsgesprek plaats tussen bestuur en schoolleiding. In dit kwaliteitsgesprek worden de van tevoren afgestemde doelen geëvalueerd op basis van een zelfevaluatie van de school en worden vervolgstappen en/of doelen afgestemd.
In de eerste maanden na de bestuursoverdracht zal dit gesprek minimaal maandelijks plaatsvinden.

4.2 Professionele cultuur

Op De Tweestroom werken we dagelijks aan een professionele cultuur gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit. In een professionele cultuur draagt het gedrag van alle betrokkenen bij aan de (1) doelen van de organisatie en (2) toename van het welbevinden van henzelf en (3) van anderen (Galenkamp en Schut, 2024).

Bij ons op school voeren medewerkers een professionele dialoog met elkaar om gezamenlijk tot een definiëring van kwaliteit te komen en om draagvlak hiervoor te realiseren. In dialoog reflecteren we op het eigen handelen en scherpen ons handelen aan. Op deze wijze kunnen we de kwaliteit die we gedefinieerd hebben implementeren en borgen. In deze gesprekken hebben deelnemers een gelijkwaardige rol en heeft de leidinggevende een voorbeeldrol als gelijkwaardige gesprekspartner. De leidinggevende stimuleert en bewaakt dat deze gesprekken plaatsvinden en alle stemmen gehoord worden.

Er wordt op de Tweestroom gewerkt in leerteams. Deze leerteams gaan aan de slag rondom een thema passend bij de ontwikkeling van de school. De leerteams versterken de autonomie van de individuele teamleden en zorgt ervoor dat het onderwijs voortdurend blijft aansluiten op de dagelijkse realiteit en de individuele behoeften van de leerlingen. De leerteamleden reflecteren op het handelen in de school op een bepaald gebied en delen adviezen met het team om het onderwijs te kunnen verbeteren. Dit gebeurt in een collegiale en gelijkwaardige situatie.

Door collegiale consultatie krijgen leerkrachten de mogelijkheid om bij elkaar in de klas te kijken. Leerkrachten zijn op deze momenten bewust gericht bezig met de kwaliteit van het



onderwijs, persoonlijke ontwikkeling en schoolontwikkeling.

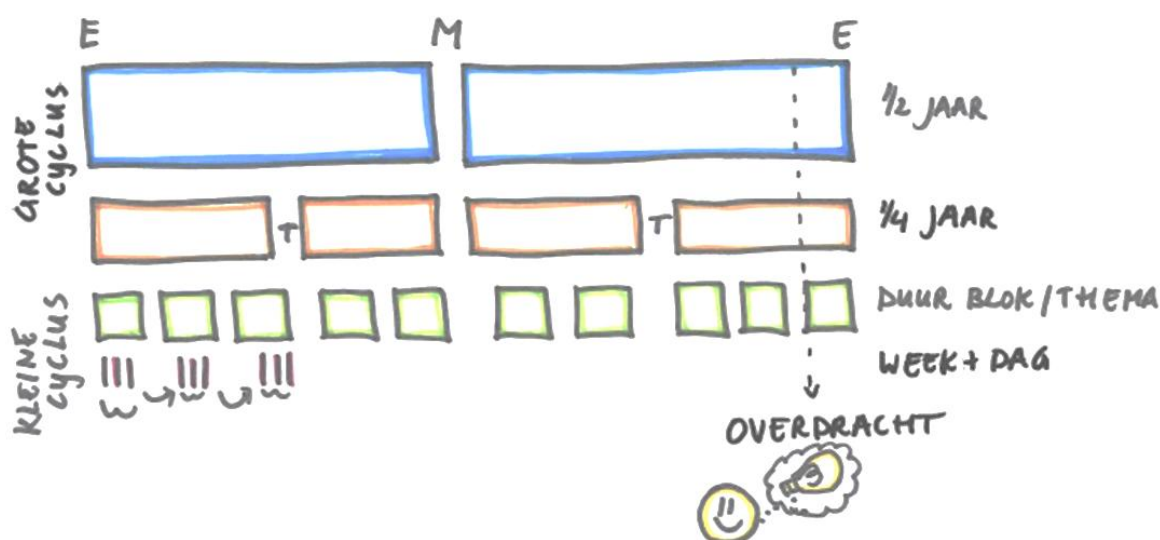
4.3 Zicht op kwaliteit

Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door een ononderbroken ontwikkeling en een aanbod dat wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er is dan ook sprake van een cultuur waarin voortdurende reflectie en verbetering van de onderwijskwaliteit centraal staat. We werken handelingsgericht in een cyclus waarbij we informatie verzamelen (observaties, toetsgegevens), op basis daarvan doelen stellen en daar vervolgens de planning (keuze van de leerstof en leeractiviteiten) en de organisatie (clustering van leerlingen in groepen) op afstemmen.

In het cyclisch werken onderscheiden we de kleine en grote cyclus. In de grote cyclus wordt een aantal keer per jaar vanuit een brede blik gereflecteerd op het leerproces van de groep en de leerlingen. Dit vindt allereerst plaats in een zorgoverleg met leerkrachten en IB. Daarnaast is er wanneer nodig een aanvullend unitoverleg met leerkracht en IB waarin de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen besproken kunnen worden.

De kleine cyclus duidt op het handelen op korte termijn: wat is zichtbaar in een dag, week, tijdens een blok of thema? Door steeds te reflecteren op wat zichtbaar is kan de leerkracht aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Of goed afgestemde lessen te geven is deze kleine cyclus van zicht op ontwikkeling cruciaal. Concreet gaat dit op: observaties van bijvoorbeeld spel, gedrag en werk, methodetoetsen. De meetbare en merkbare data die dit oplevert kan benut worden voor de voorbereiding van een volgende les, blok of thema. Als leerkracht maak je zo doorlopend beredeneerde keuzes in je doelgerichte aanbod en organisatie.

Hieronder wordt de grote en kleine cyclus schematisch weergegeven (bron: PO-raad, 2025)



4.4 Basisondersteuning en extra ondersteuning.

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Daarom zijn er binnen de regio afspraken gemaakt



tussen de besturen en [samenwerkingsverband Stromenland](#) over hoe alle leerlingen passende ondersteuning kunnen krijgen. Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. De basisondersteuning richt zich op het tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften en het bieden van passende hulp.

Het streven daarbij is dat elk kind, passend bij zijn of haar talenten en behoeften, zo veel mogelijk ondersteuning krijgt binnen de basisondersteuning op de eigen, reguliere school. Wanneer blijkt dat extra ondersteuning nodig is wordt in overleg met het samenwerkingsverband gekeken naar de mogelijkheden binnen de school.

Als de extra ondersteuning op onze school niet voldoende blijkt te zijn, dan zoeken we samen met ouders, het samenwerkingsverband en andere betrokkenen naar een passende plek. Het samenwerkingsverband zorgt op deze manier voor een netwerk van ondersteuningsmogelijkheden rondom het kind, de scholen en eventueel de ouders.

Hieronder wordt weergegeven hoe we deze basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven. Onze organisatie in units geeft ons ruimte om te werken met een eigen leerlijn van leerlingen. We streven naar zo inclusief mogelijk onderwijs voor al ons leerlingen.

We onderscheiden de volgende ondersteuningsniveaus:

1. Een stevig basisaanbod in de groep.
2. Lichte ondersteuning in de groep.
3. Extra ondersteuning in of buiten de groep. We stemmen dit altijd af met ouders en waar nodig met het samenwerkingsverband en/of externe specialiseren. We maken een handelingsplan waarin de doelen en aanpak van de ondersteuning beschreven wordt.
4. Individuele ondersteuning in of buiten de groep als er sprake is van een zeer specifieke onderwijsbehoefte die intensieve ondersteuning behoeft. Op dit ondersteuningsniveau zijn altijd het samenwerkingsverband en/of externe begeleiders betrokken. De leerling werkt op één of meer ontwikkelingsgebieden op een eigen leerlijn, we stellen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor deze leerlingen. Deze leerlingen hebben hoorrecht, dat betekent dat zij meedenken over hoe het onderwijs en de ondersteuning er voor hen uitziet.
5. Plaatsing op het S(B)O. Hiertoe gaan we, in overleg met ouders, alleen over als het welbevinden en/of de ontwikkeling van een leerling of andere leerlingen binnen de context van de basisschool ernstig in het gedrang is.

Samenwerking met ouders

Ouders zijn onmisbare partners in de ontwikkeling van hun kind. We werken daarom vanuit een open, respectvolle en doelgerichte samenwerking. De Tweestroom betreft ouders actief bij het onderwijs en hecht veel waarde aan hun inzicht in het gedrag en welzijn van hun kinderen. School en ouders delen de verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van leerlingen. Door goed samen te werken ontstaat een stevig fundament voor de groei van ieder kind.

We betrekken ouders tijdig als er mogelijk zorgen zijn in de ontwikkeling van het kind. We verwachten dat ouders hun zorgen ook tijdig delen. Zo zorgen we samen voor optimale ontwikkelkansen voor elke leerling en een gelijkwaardige samenwerking.

De samenwerking bestaat uit:

- Startgesprekken en voortgangsgesprekken (gesprekkencyclus)
Daarnaast is het altijd mogelijk een tussentijds gesprek te plannen op initiatief van de leerkracht of ouder.



- Ouderavonden en informatiebijeenkomsten.
- Portfolio's en leerling gesprekken.
- Duidelijke en regelmatige communicatie.
- Vrijwillige deelname aan schoolactiviteiten.

Rol leerlingen

Bij oudergesprekken zijn leerlingen wanneer mogelijk aanwezig. Als leerlingen merken dat het contact tussen ouders en leerkracht prettig verloopt geeft dat vertrouwen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat de leerling (los van het wettelijk verplichte hoorrecht) gehoord en gezien wordt. We praten liever mét dan óver de leerling. Uiteraard zijn er gespreks- onderwerpen op situaties denkbaar waarbij het beter is om zonder de leerling een afspraak te plannen.



4.5 Onderwijstijd

Op de Tweesprong werken we met een vijf-gelijke dagen model. In alle units en van maandag tot en met vrijdag start de schooldag om 8.30 uur en wordt deze afgesloten om 14.00 uur. We kiezen er hiermee voor om vast te houden aan het ritme dat de leerling gewend zijn en de onderwijstijd evenredig te verdelen over acht schooljaren.

In onze jaarkalender worden de wettelijke vakanties en vrije dagen opgenomen, aangevuld met overige vrije dagen voor de leerlingen waarop een studiedag voor het team gepland staat. In deze planning dragen we er zorg voor dat we voldoen aan de wettelijke eis dat elke leerling in acht jaar in totaal minimaal 7520 uur onderwijs volgt op De Tweestroom.

Invulling onderwijstijd Unit 1

In groep 1/2 is ons onderwijs gericht op spelend leren. We werken thema's en besteden dagelijks aandacht aan bewegingsonderwijs. We bereiden de kinderen spelenderwijs voor op het onderwijs vanaf groep 3. Er is veel aandacht voor de ontluikende geletterdheid en gecijferdheid, het beginnend lezen en rekenen. Zo realiseren we een ononderbroken leerlijn voor de kinderen van groep 1 t/m groep 8.

Invulling onderwijstijd Unit 2 en 3

In groep 3 t/m 8 werken we in ons ochtendprogramma aan de basisvaardigheden rekenen, lezen, taal, spelling en schrijven. In het middagprogramma werken we aan vakken als Engels, wereldoriëntatie en kunst & cultuur (bv. muziek, dans, drama, tekenen, handvaardigheid).



5. De inhoud van het onderwijs

5.1 Voor- en vroegschoolse educatie

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is erop gericht ontwikkelingsachterstanden bij kinderen in de leeftijd van 2 tot 6 jaar te voorkomen of te verminderen door middel van educatieve programma's. Deze kinderen hebben een indicatie gekregen vanuit voorschoolse instellingen of hebben moeite met taal.

Jonge kinderen verdienen het een goede start te kunnen maken in het basisonderwijs. Vooral voor de kinderen die extra ondersteuning nodig hebben is het van belang dat de overstap van peuterspeelzaal/kinderopvang naar het basisonderwijs goed verloopt. Voor de school is het belangrijk dat wij meteen over de juiste informatie over het kind kunnen beschikken zodat we vanaf de eerste schooldag gericht de (extra) ondersteuning kunnen geven die het kind nodig heeft. We dragen samen met de voorschoolse educatie zorg voor een warme overdracht. In ons aanbod sluiten we daarna aan bij de behoefte van de leerling die overstap naar de basisschool.

5.2 Schoolklimaat en pedagogisch handelen

'Veilig en vertrouwd' is een belangrijke kernwaarde van onze school: kinderen voelen zich gezien, welkom en gewaardeerd, elke dag opnieuw.

Een sociaal veilige school geven we vorm door:

- Het welkom heten van alle kinderen elke ochtend bij de deur van de groep
- Het inplannen van kindgesprekken over welbevinden
- Het hanteren van duidelijke schoolafspraken. Per unit worden aan het begin van het schooljaar aanvullende afspraken gemaakt in afstemming met de leerlingen.
- Het in de "gouden weken" na de vakanties extra aandacht te hebben voor groepsvorming en sociaal emotioneel leren.
- Inzetten van Kwink van groep 1 t/m 8. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren, sociale integratie en mediawijsheid. Kwink is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en gericht op preventie van ongewenst gedrag als pesten.
- Het inzetten van [GroepsGeluk](#), systemisch werken in de klas. Met GroepsGeluk wordt de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. Hierdoor krijgen zowel de leerkracht als de leerlingen inzicht in de processen die spelen in de groep.
- Het aanstellen van een vertrouwenspersoon/ anti-pestcoördinator die bekend is bij leerlingen en ouders.
- Het monitoren van de veiligheidsbeleving van de leerlingen door het afnemen van een vragenlijst binnen Vensters (Scholen op de Kaart).
- Het schoolklimaat en de sociaal emotionele ontwikkeling binnen de groep is onderdeel van zorgoverleg in het team en/of groepsbesprekingen met de intern begeleider.
- Er is een korte lijn met ouders bij zorgen over de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling.

Voorgaande uitgangspunten vormen de basis van het sociaal veiligheidsplan.

5.3 Didactisch handelen



In ons didactisch handelen maken we gebruik van bewezen effectieve werkwijze waarbij de volgende aspecten zichtbaar zijn:

- Het activeren van voorkennis
- Het zichtbaar maken van het doel
- Een effectieve opbouw van de les volgens het directie instructiemodel: ik (modellen), jij, jullie, wij
- Differentiëren op gebied van instructie, leertijd over verwerking.
- Het activeren van de leerlingen.
- Leerlingen laten samenwerken, bijvoorbeeld door inzet van coöperatieve werkvormen.
- Het passend afsluiten/ evalueren van de les

De intentie van SPO De Sprong is om de werkwijze en methodieken waar tijdens de vorige schoolplanperiode op De Tweestroom mee gewerkt is zoveel mogelijk te handhaven om de continuïteit en een ononderbroken ontwikkelingsproces voor de leerlingen te waarborgen.

5.4 Burgerschapsonderwijs

Wij willen dat kinderen door ons handelen het verschil maken voor een ander en de omgeving waarin ze leven. Hiermee dragen ze hun steentje bij aan een betere wereld en leren ze goede burgers te zijn. Het leren van goede burgerschapsvaardigheden zien wij als cruciaal om goed te kunnen deelnemen aan de samenleving.

Bij burgerschapsvorming staan voor ons drie domeinen centraal:

- Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
- Participatie: kennis over de basiswaarden en de mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- Identiteit: verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar.

We zien burgerschapsonderwijs niet als een apart vakgebied maar als een onderdeel van het geheel. We integreren bovenstaande domeinen in ons aanbod voor wereldoriëntatie, taal en sociaal emotionele vorming. Daarnaast nemen we initiatieven om de wereld buiten de school en in de school met elkaar te verbinden. Dit wordt zichtbaar gastlessen, excursies en bijdragen aan de gemeenschap (bijvoorbeeld door het maken van kerstkaarten of het prikken van afval).

We vinden het belangrijk dat de leerlingen leren samenwerken en een respectvolle houding ontwikkelen voor mensen binnen en buiten de school en daarbij openstaan voor diversiteit van bijvoorbeeld gender, geloof, cultuur of relativismen. Om dit proces te ondersteunen maken we gebruik van lessen uit de methode Lentekriebels en Kwink.

5.5 Digitale geletterdheid

We vinden het van belang leerlingen voor te bereiden op de digitale samenleving. We leren onze leerlingen omgaan met de mogelijkheden van ict en risico's van bijvoorbeeld de



socials en appgroepen, passend bij [de vernieuwde kerndoelen](#). Dit doen we door het inplannen van (gast)lessen mediawijsheid.

Ons digitale aanbod wordt waar mogelijk geïntegreerd in de lessen die al op het programma staan. Voor specifieke doelen wordt ruimte gemaakt in het rooster.



6. Onze ambities

In dit hoofdstuk beschrijven wij onze ambities voor de komende vier jaar. Deze ambities formuleren we op basis van onze idealen (missie/visie) en de huidige context van de school. We beschrijven waar we als school de komende vier jaar voor gaan inzetten en waar we ons verder in willen ontwikkelen om verschil te kunnen blijven maken voor kinderen. Onze ambities geven aan hoe ons handelen er uitziet na deze schoolplanperiode.

6.1 Ambities 2026-2030

We kijken ernaar uit om de komende jaren de volgende ambities vorm te geven

Ambitie 1: Zorgvuldig vormgeven bestuursoverdracht

We geven de overdracht naar een nieuw bestuur zo zorgvuldig mogelijk vorm waarbij het belang van de leerlingen en een zo groot mogelijke continuïteit voor leerlingen altijd voorop staat. Onderdeel van deze ambitie is het vormen van een stabiel team met een brede ervaring en expertise.

Ambitie 2: Focus op onderwijskwaliteit

De kwaliteitscyclus van De Tweestroom wordt stevig neergezet om de onderwijskwaliteit te kunnen borgen en een ononderbroken brede ontwikkeling van de leerlingen mogelijk te maken. Er is sprake van een goed afgestemde doorgaande lijn in het aanbod in de units. Alle medewerkers zijn op de hoogte van de cyclische kwaliteitsafspraken en leerlijnen en handelen hiernaar.

Ambitie 3: De verbinding tussen school en omgeving versterken

Er is een grote ouderbetrokkenheid wat ten goede komt aan het welbevinden en de ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast streven we betrokkenheid tussen ouders onderling na waardoor deze elkaar kunnen ondersteunen waar nodig. De betrokkenheid tussen de school en omliggende gemeenschap wordt versterkt. Dit draagt o.a. bij aan de burgerschapsdoelen van de school en een gezamenlijkheid.

6.2 Jaarplannen en evaluaties

De ambities worden per schooljaar uitgewerkt in het jaarplan. Aan het eind van elk schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Deze evaluatie is gericht op de doelen uit het jaarplan én waar staan we t.o.v. onze ambities uit het schoolplan. De evaluatie van het jaarplan wordt hieronder jaarlijks gekoppeld aan dit schoolplan. Daarnaast schrijven we een conclusie op hoofdlijnen per jaar waarin we benoemen welke ontwikkelpunten we meenemen naar het volgende jaarplan.

